

大学生爱情观研究现状及展望

——基于 CiteSpace 6.2. R4 的可视化分析

牛英,孔丽,张自豪

(河南工业大学,郑州 450001)

摘要: 大学生爱情观教育是心理健康教育不可或缺的组成部分,是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。借助 CiteSpace 6.2. R4 软件,从文献量、研究者、关键词聚类、关键词共现等角度对中国知网数据库中有关大学生爱情观的 1487 篇文献进行深入分析,梳理大学生爱情观领域的研究现状、研究热点以及发展趋势。结果显示,相关研究方法以调研为主,大学生爱情观与婚姻关系密切,女性群体的爱情观备受关注,研究较重视大学生爱情观教育引导。未来研究可加强理论研究,深化实证研究,强化学科融合,为深入推动大学生爱情观教育引导提供支持。

关键词: 大学生;爱情观;教育引导;可视化分析

中图分类号: G44 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-8646(2024)15-0036-05

Current Status and Prospects of Undergraduate's Love Attitude

——Visual Analysis Based on CiteSpace 6.2. R4

Niu Ying, Kong Li, Zhang Zihao

(Henan University of Technology, Zhengzhou 450001, China)

Abstract: Education on love attitude among undergraduate is an indispensable and important part of mental health education, and it is a necessary requirement for cultivating new generations who are responsible for the great task of national rejuvenation. The study uses CiteSpace 6.2. R4 software to conduct an in-depth analysis of 1487 articles on undergraduate's love attitude in the China National Knowledge Infrastructure (CNKI) database from various perspectives: literature volume, researchers, keyword clustering and keyword co-occurrence, etc. At the same time, the article summarizes the research overview, hotspots and development trends of undergraduate's love attitude. The results show that the research method is mainly survey research. College students have a close relationship between love views and marriage, special groups receive attention, and education and guidance are valued. It is suggested to strengthen the theoretical research, deepen the empirical research, promote the integration of disciplines, and provide support for further promoting the education and guidance of college students' love concept.

Key words: Undergraduate; Love attitude; Education and guidance; Visualization analysis

0 引言

大学生恋爱现象普遍存在,埃里克森的心理社会

发展理论认为,18~25岁人群的主要社会发展任务是获得亲密感、避免孤独感^[1]。大学生普遍处于这一年龄阶段,对亲密关系有需求、渴望爱情是身心成熟条件下必然会出现的现象。教育部办公厅发布的《关于加强学生心理健康管理工作的通知》中提出,要及时了解学生在人际交往、恋爱情感、集体生活中所遇到的困难与问题,有针对性地开展个别谈话、团体辅导等,帮助青年学生树立正确的交友观、恋爱观。在大学阶段开展相关恋爱教育,引导学生理性看待爱情,形成正确的恋爱观十分重要。

以我国大学生爱情观为主题,以 CNKI 期刊数据库为数据来源,以“大学生”AND“爱情观”“恋爱观”“爱情态度”“恋爱态度”“爱情类型”“恋爱类型”为主题进行高级搜索,共检索到相关文献 2713 篇,合并去

收稿日期:2024-05-25

基金项目:河南工业大学 2023 年度教育规划课题“高校心理危机干预体系建设研究”(2023JKYB009);河南工业大学 2023 年度本科教育教学改革研究与实践项目“基于多元联动机制的人工智能产业学院人才培养模式改革与实践”(JXYJ2023015)

作者简介:牛英(1988-),女,硕士,助教。研究方向:大学生心理健康教育;
孔丽(1991-),女,硕士,助教。研究方向:大学生思想政治教育;
张自豪(1988-),男,博士,讲师。

重并手动删除不相关文献、会议报道、访谈等非相关文献后最终筛选出 1487 篇文献作为研究样本。使用 CiteSpace 6. 2. R4 信息可视化软件对我国大学生爱情观的相关研究文献进行可视化分析,绘制科学知识图谱,分析我国大学生爱情观研究的发展演变与整体情况,并对大学生爱情观研究未来发展方向提出展望,以期开展大学生爱情观教育提供理论依据与参考。

1 研究结果

1.1 年发文量情况

国内最早出现的有关大学生爱情观的研究是 1953 年发表的一篇短评,内容从建国后颁布的《婚姻法》出发,普及恋爱自由观念与婚姻法内容,认为大学生要对恋爱持谨慎态度,鼓励青年人以学习为重。此后有关大学生爱情观的文章数量几乎为零,直至 1983 年才逐渐产生相关文献。故以 1983 年为起点,统计 1983—2023 年 6 月 30 日在中国知网上发表的期刊论文,发现相关研究可分为三个阶段:①1983—2004 年是研究的起步阶段,发文量共 124 篇,年发文量基本维持在个位数。②2005—2016 年,发文量逐年增加,2013 年发文量达到峰值 133 篇,之后略有下降,蓬勃发展之势持续到 2016 年,年发文量仍有 107 篇。③2017 年至今,发文量呈下降趋势,学界对该领域的关注度相对降低(见图 1)。

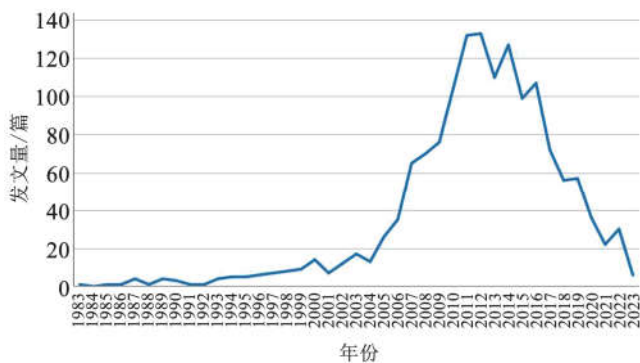


图 1 1983—2023 年我国大学生爱情观研究发文量变化趋势
Fig. 1 Change trend of the number of published papers on love attitude of Chinese college students from 1983 to 2023

1.2 主要研究作者与研究机构

运用 CiteSpace 6. 2. R4 软件生成作者与研究机构合作图谱,可直观反映高产作者与研究机构的发文情况。如图 2 所示,作者合作关系较零散,研究者间节点连接较少,仅存在少量松散的合作网络,可见该研究领域尚未形成广泛的作者联系,研究者彼此合作微弱;发文量 ≥ 4 篇的作者仅有 7 位,发文量最多的作者李建伟,发文 6 篇,其余依次为倪秀娟、刘晓明、王芳、武开蕾、杨洋、胡珍等。研究机构方面,图谱显示高发文量单位均为师范类高等院校,研究机构间鲜少合作,该领

域研究机构尚未形成核心研究群;发文量 ≥ 5 篇的研究机构有 5 家,发文量最多的是华中师范大学,共发文 11 篇,其余依次为华东师范大学、陕西师范大学、内蒙古师范大学与哈尔滨师范大学(见图 3)。

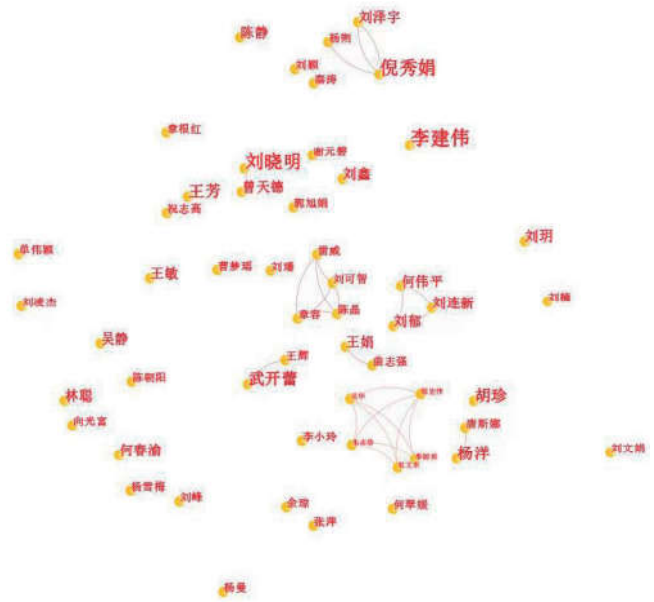


图 2 1983—2023 年我国大学生爱情观领域研究发文作者合作图谱
Fig. 2 Author cooperation map of study on love attitude of Chinese college students from 1983 to 2023



图 3 1983—2023 年我国大学生爱情观领域研究发文机构合作图谱
Fig. 3 Cooperation map of love attitude of Chinese college student from 1983 to 2023

1.3 关键词共现情况

如图 4 所示,运用 CiteSpace 6. 2. R4 软件绘制关键词共现图谱,得到拥有 655 个节点、1958 条连线的共现词网络,网络密度为 0. 0091,表明大学生爱情观研究的主题较为分散。其中“大学生”“恋爱观”出现频次最高,远超其他关键词;除去“大学生”“恋爱观”“爱情观”等关键词,“女大学生”“婚恋观”“教育对策”“恋爱问题”“性观念”等也是该领域主要研究内容;“婚恋观”“婚姻”“婚恋教育”等关键词表明大学生的爱情与婚姻密切相关,“调研”“现状”“影响因

素”等关键词显示出当前研究多以调研为主,“对策”“问题”“引导”“教育”等关键词反映出研究者普遍认为大学生爱情观堪忧,亟需引导教育。



图4 1983—2023年我国大学生爱情观领域研究关键词共现图谱
Fig. 4 Keywords co-occurrence map of love attitude of Chinese college students from 1983 to 2023

1.4 关键词聚类情况

如图5所示,从关键词中提取聚类名称,共呈现15个聚类簇群,聚类模块值 $Q=0.5583$ 表明聚类结果显著, $S=0.8371$ 表明聚类位于可置信的区间,聚类情况良好。根据关键词聚类结果,“#0 恋爱观”“#2 恋爱”“#4 爱情观”“#5 婚恋观”“#10 爱情态度”“#11 婚姻观”“#13 亲密关系”均与大学生爱情、恋爱观念相关,“#1 对策”“#7 性教育”“#8 恋爱问题”“#9 教育”“#12 失恋”关注大学生爱情的教育内容,“#3 大学生”“#6 女大学生”“#14 同性恋者”则是对研究对象的界定。结合文献二次阅读分析可看出,大学生爱情观研究聚焦以下三方面:对爱情观现状的调研、爱情观教育引导研究及特殊群体爱情观研究。



图5 1983—2023年我国大学生爱情观领域研究关键词聚类图谱
Fig. 5 Keywords clustering map of love attitude of Chinese college students from 1983 to 2023

1.5 关键词突现情况

突现词指某一时间段出现频次较高的一类词,关键词突现在某种程度上可反映其领域的研究前沿。如图6所示,对大学生爱情观关键词进行突现分析,得到12个突现关键词,其中“恋爱问题”“人生观”“性行为”“恋爱”是最早出现的突现词,“恋爱问题”与“人生观”持续时间最长,“恋爱问题”“婚恋观”突现强度较大,“新时代”从2019年起成为新的研究热点。

1.6 关键词时间线图谱

关键词时间线图谱将聚类的关键词按时间线铺开,可直观显示研究领域主题的时间发展情况,图中每个方块代表一个关键词,所在位置指代其首次出现年份,连线表示两个关键词间的联系。结果如图7所示,最早的研究集中于“恋爱观”与“恋爱问题”,其后有关“对策”“性教育”的研究逐渐增多,1995年前后研究开始关注“女大学生”群体,更多地对“婚姻观”“婚恋观”开展研究,2000年左右开始关注“失恋”问题,其后相关研究较为分散,各方面关键词均有所呈现。

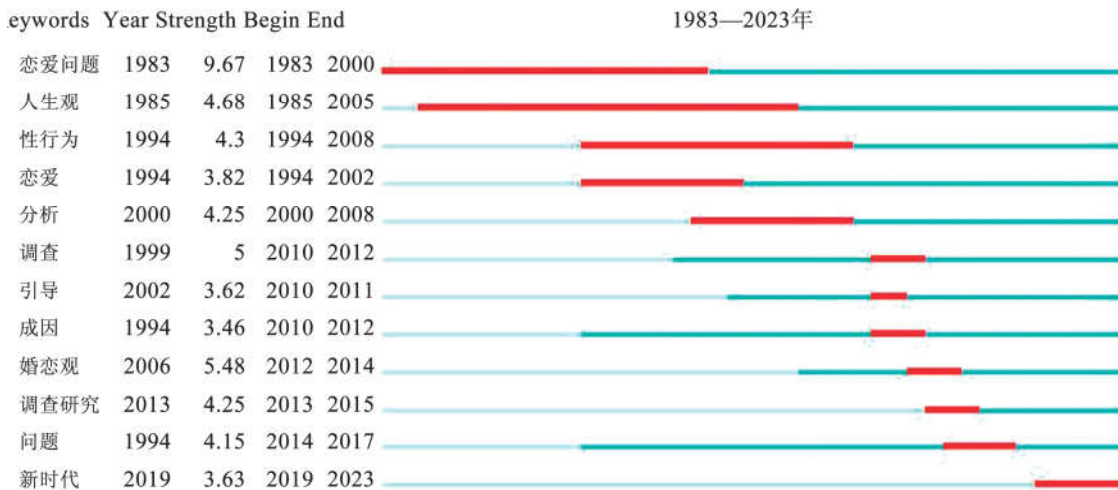


图6 1983—2023年我国大学生爱情观领域研究关键词突现图谱

Fig. 6 Keywords emergency map of love attitude of Chinese college students from 1983 to 2023

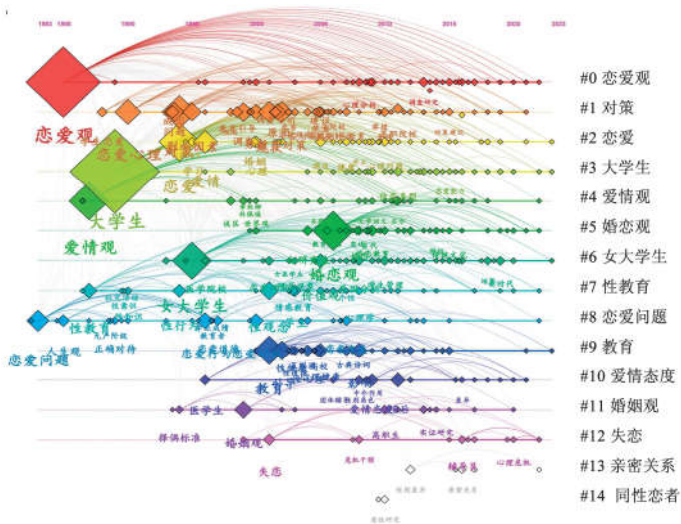


图7 1983—2023年我国大学生爱情观领域研究关键词时间线图
Fig. 7 Timeline map of keywords in the researches on love attitude of Chinese college students from 1983 to 2023

2 讨论

2.1 基于研究文献计量的讨论

我国大学生爱情观研究起步较晚,1983年前鲜少有大学生恋爱相关研究的文献。石宝民在对广州青年的调研报告中指出,改革开放后,随着西方文化的渗透影响,青年群体的婚恋观发生悄然变化^[2]。随着高校扩招及市场经济的影响,爱情观教育开始被纳入大学思想政治修养课。刘长林于1983年首次对大学生爱情观进行调研,发现大学生在高年级有较高的恋爱需求,并对大学生择偶恋爱的倾向进行了说明^[3]。其后近20年,学界对大学生爱情观的关注主要集中于社会调研,普遍认为大学阶段有恋爱需求,但年龄小,恋爱影响学业且成功率低,多从学生管理、思想政治教育角度出发指出当下高等教育中恋爱观、性教育的不足与学生日益增长的需求不匹配,应注重对大学生进行恋爱教育,强调树立正确的爱情观^[4]。

随着高校扩招及大学生心理健康的日益重视,恋爱交友这一影响大学生身心健康的重要课题逐渐进入人们视野。2005年后相关研究成果数量激增,涉及社会学、教育学、心理学、法学、新闻学等多个学科领域。但大学生爱情观的相关研究者与研究机构联系不紧密,没有形成核心的研究群或学术共同体,研究水平较低且影响力不高。

2.2 基于关键词知识图谱的讨论

结合数据分析与重要文献阅读可以发现,有关大学生爱情观的研究呈现以下特点:研究方法以调研为主,大学生爱情观与婚姻关系密切,特殊群体备受关注,且重视教育引导。

2.2.1 研究方法以调研为主

学者常用问卷调查法探索大学生的恋爱现状、恋爱动机、恋爱观、恋爱态度、恋爱能力、恋爱暴力、性知识等情况。研究最初集中于对爱情类型的探讨,所用问卷主要是修订的国外量表,如高燕修订的三元爱情量表^[5]、曹慧等修订的爱情观量表^[6]等。李朝旭从理论上对爱情观进行本土化探索,基于亲疏度进行分析后得到爱情五要素:伦理与责任、朋友式关爱、冲突及痛苦、浪漫体验与理性^[7]。王娟利用联想词自编“中国人爱情心理问卷”,把爱情观归纳为关爱、激情、爱情价值观、接纳、浪漫5个维度,被广泛推广使用^[8]。

随着研究的深入,相关研究的视角逐渐扩展,学者开始关注其他心理特征对爱情观的影响,针对父母教养方式、依恋类型、人格类型、社会支持、主观幸福感等与爱情的相互作用开展研究,并进一步对恋爱偏好、恋爱暴力、恋爱能力、恋爱心理成熟度等问题开展本土化研究。

2.2.2 大学生爱情观与婚姻密切相关

聚类分析中“婚姻观”“婚恋观”占了两大类,研究者常把爱情纳入婚姻家庭的范畴进行探讨,认为爱情价值观包括什么样的爱情有意义、什么样的婚恋生活幸福、选择什么样的婚姻对象等,尤其是2005年《普通高校学生管理规定》取消了大学生结婚需经学校同意的规定后,从社会家庭角度出发探讨大学生婚恋问题的研究逐渐增多。苏红认为婚恋观涵盖从恋爱动机到婚姻价值观、性爱抉择观等七部分,并编制了大学生婚恋观量表^[9]。刘文亮认为大学生恋爱隐喻表征为浪漫与现实两个维度,而婚姻隐喻表征由7个不同的维度构成,恋爱隐喻表征与婚姻隐喻表征存在显著相关关系^[10]。

受我国传统文化的影响,恋爱往往以婚姻为目的,但相关研究结论并不一致。一般认为大学生爱情观与婚姻观的心理要素不同,彼此存在正相关关系,传统的“恋爱-结婚”模式逐渐分离,谈恋爱与婚姻并非必然联系在一起^[11-12]。

2.2.3 特殊群体备受关注

在相关研究开展之初,女性群体备受研究者青睐,研究者多从思想解放、女性多重角色出发,认为有必要对女大学生的爱情多加关注。张蕾等就女大学生事业心与恋爱观展开调研,认为应开设“女生课堂”进行恋爱观教育^[13-14]。其后学者们从不同视角出发,关注女大学生的恋爱现状、恋爱动机、恋爱观、婚姻观等,并对研究生层次女性、不同民族、贫困等特殊女大学生群体进行研究,认为受制于社会文化、生理心理等因素,男

女大学生的恋爱观并不相同,尤其是在男女平等、婚前性行为等问题的看法上差异较大,相较于男大学生,女大学生在恋爱中更易产生认知偏差,面临更多困境,更可能成为受害者^[15]。

关注女性群体的同时,随着社会观念的改变,同性恋群体也日渐受到关注。刘燊认为,不同的性别角色对大学生同性恋态度、爱情态度有一定预测作用,其中男性特征对同性恋态度有显著正向预测作用,需对大学生进行正确的爱情观教育^[16]。孙建通过对同性恋群体的访谈,认为同性恋群体在爱情观、恋人选择上与异性恋无差异,而在性观念上与异性恋存在不同^[17]。

2.2.4 重视教育引导

聚类分析时间线图谱中“对策”紧随“恋爱观”出现,王益生认为对待大学生恋爱的“不提倡、不反对”态度效果更差,应“承认存在,积极引导”^[18]。刘涛等认为爱情素质的培养是人全面发展的重要组成部分,爱情教育是高等教育不可缺失的话题,并详细论述了爱情教育的内容及爱情教育的途径^[4]。近年的研究成果大多认为大学生普遍存在恋爱动机偏差、爱情观模糊、失恋承受能力弱等问题。兰瑞杰从伦理角度调研,认为大学生恋爱过程中整体存在缺乏尊重、责任感淡漠、诚信缺失、情感放纵、功利倾向等恋爱失德现象,亟需开展相关教育引导^[19]。

当前,学者们对开展大学生爱情观教育已基本达成共识,并从开设课程、自我教育、社会影响等多方面初步探索教育引导的有效性。姚珊珊以小组工作方式对大学生恋爱观教育开展实证研究,结果显示小组介入恋爱观教育的效果显著^[20]。

3 研究展望

1)加强理论研究,揭示爱情内在的心理机制。当前,有关爱情发生的内在心理机制研究结果并不统一,且研究方法单一,需持续加强理论研究,不断扩展研究方法与研究内容,探究爱情的本质及其发生发展的规律,关注学科前沿,借助先进的理论与方法深入开展本土化研究,结合我国实际情况构建科学系统的大学生爱情观研究体系,为实际教育教学提供理论参考。

2)深化实证研究,探索教育引导的可能范式。以理论指导实践,充分利用课堂教学、学生活动、心理团辅等多种途径开展爱情观教育教学并进行实证研究,探究爱情观教育的可能范式。立足社会现实,关注因恋爱暴力、失恋等问题造成的极端恶性事件给大学生带来的心理影响,及时开展相关的教育引导与危机干预,增强教育引导的有效性与时效性。

3)强化学科融合,注重新兴科技的综合运用。紧随时展,加强跨学科交流合作,开展生物学、医学、计算机科学、人工智能等不同学科交叉融合研究,促进fMRI、脑电、虚拟仿真、VR 等技术在爱情观教育教学与科学研究中的应用,不断扩展研究领域与研究视野,提升大学生爱情观教育教学的实效性,促进大学生正确恋爱观的形成。

参考文献:

- [1] 罗兰·米勒,丹尼尔·珀尔曼. 亲密关系[M]. 王伟平,译. 北京:人民邮电出版社,2011:145-152.
- [3] 石宝民. 广州青年婚姻恋爱观浅析[J]. 青年探索,1983(01):29-34.
- [4] 刘长林. 大学生恋爱观问题初探[J]. 社会,1983(06):34-35.
- [5] 刘涛,赵惠. 近十年我国大学生爱情教育研究综述[J]. 江西教育科研,2007(11):9-11.
- [6] 高燕. 大学生爱情体验及其影响因素研究[D]. 上海:华东师范大学,2009.
- [7] 曹慧,史占彪,张建新. 爱情量表在中国学生群体中的修订[J]. 中国临床心理学杂志,2007(05):459-462.
- [8] 李朝旭,徐伟,林艳艳. 大学生爱情观念的内隐结构[J]. 社会心理研究,2006(01):25-32.
- [9] 王娟. 中国人爱情的心理结构及其影响因素[D]. 武汉:华中师范大学,2006.
- [10] 苏红. 大学生婚恋观结构、特点及影响因素研究[D]. 重庆:西南大学,2006.
- [11] 刘文亮. 大学生婚恋隐喻表征的特征研究[D]. 成都:四川师范大学,2009.
- [12] 郝文斌,冯丹娃. 大学生恋爱问题的最新动态与对策研究——黑龙江省高校大学生恋爱状况调研与分析[J]. 思想政治教育研究,2005(02):75-77.
- [13] 周争艳. 重庆大学生婚恋价值观问卷的编制与教育对策初探[D]. 重庆:西南大学,2009.
- [14] 张蕾. 关于女大学生事业心与恋爱状况的调研与分析[J]. 青岛教育学院学报,1995(01):11-13.
- [15] 田岚. 当代女大学生的恋爱观与性价值观[J]. 妇女研究论丛,1993(01):30-34.
- [16] 曾庆东. 女大学生的恋爱心理调研及其对策——对当代女大学生恋爱心理的调研分析[J]. 华中农业大学学报(社会科学版),2008(03):108-111.
- [17] 刘燊. 性别角色对大学生同性恋态度、爱情态度的影响[J]. 中国健康心理学杂志,2013,21(10):1589-1592.
- [18] 孙建. 大学生同性恋者性爱观念研究[D]. 成都:四川师范大学,2010.
- [19] 王益生. 对大学生恋爱问题的初探[J]. 有色金属高教研究,1986(01):99-102.
- [20] 兰瑞杰. 大学生恋爱中的失德现象分析及对策研究[D]. 沈阳:沈阳师范大学,2021.
- [21] 姚珊珊. 小组工作介入大学生恋爱观教育的实务研究[D]. 北京:北京建筑大学,2022.